

Partage d'expérience : mettre en place du travail individualisé avec Wims.

P. Byache
Collège Longchamp, Marseille

Plan

1. Objectifs de la mise en place de travail individualisé
2. Intérêt de Wims
3. Quelques exemples de mise en oeuvre
4. Conclusions et perspectives

1. Objectifs de la mise en place de travail individualisé

- Autonomie
- Méthodes de travail
- Individualiser
- Évaluer
- Motiver

2. Intérêt de Wims

- Motiver
- Individualiser facilement
- Gérer plus facilement les séances
- Évaluer à la demande
- Permettre des interactions constructives entre les élèves

3. Plusieurs modalités de mise en oeuvre

a) Premier exemple

[Autres classes](#)[Logout](#)[Cahier de texte](#)[Forum de discussion](#)[Changer les préférences](#)[Changer mot de passe](#)

4ème, Collège Longchamp



Bienvenue, M. !

[Voir les scores.](#)

Numérique.				Géométrie	
1. Nombres relatifs .	Contrôle.	6. Equations .	Contrôle.	11. Théorèmes de Thalès et des milieux .	Contrôle.
2. Fractions .	Contrôle.	6. Proportionnalité .	Contrôle.	12. Géométrie divers .	Contrôle.
3. Calculs numériques divers .	Contrôle.	8. Moyenne .	Contrôle.	13. Cosinus .	Contrôle.
				14.	

[Page d'accueil](#)

[Logout](#)

[Cahier de texte](#)

[Forum de discussion](#)

[Changer les préférences](#)

[Changer mot de passe](#)

Nombres relatifs.

<i>Numéro</i>	<i>Compétence</i>	<i>Socle</i>	<i>Contrôles</i>
R1	Additionner ou soustraire des nombres relatifs.	oui	Contrôle R1
R2	Multiplier deux nombres relatifs.	oui	Contrôle R2
R3	Multiplier plus de deux nombres relatifs		Contrôle R3
R4	Réaliser un calcul algébrique (relatifs).		Contrôle R4

[Page d'accueil](#)

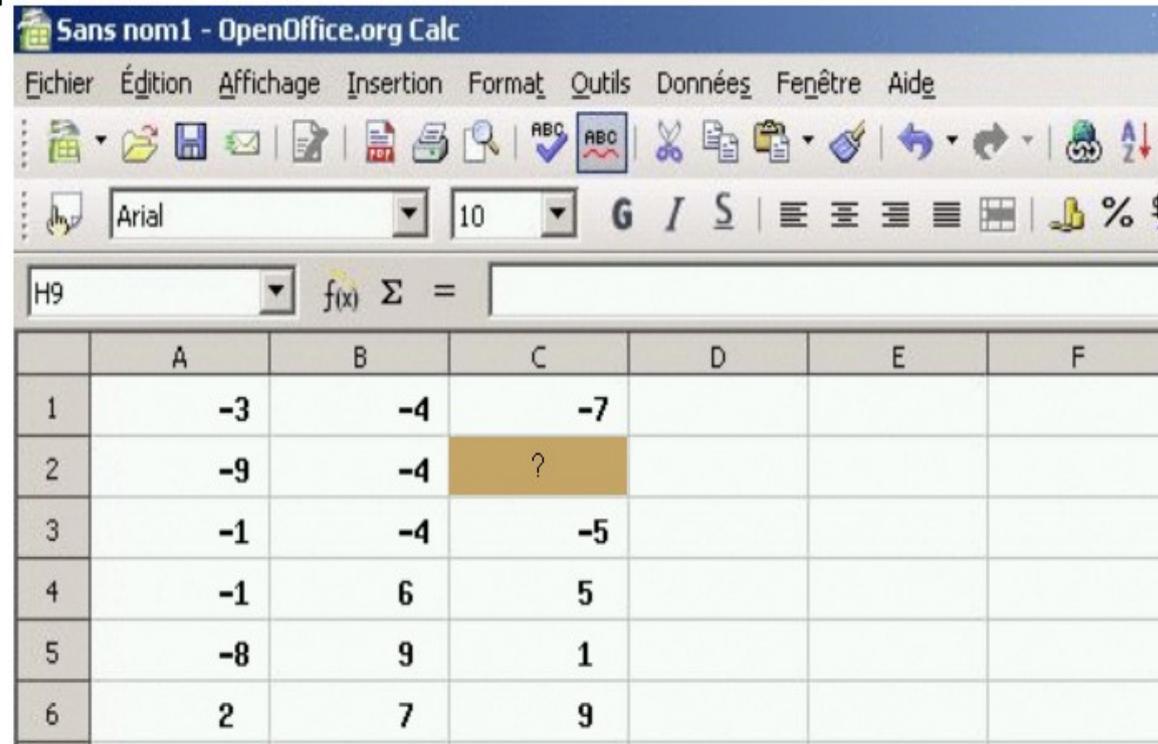
Quelle est la formule ? (2)

Exercice.

Voici l'image d'un écran de **tableur**.

Les nombres de la colonne C sont calculés **en ajoutant ceux des colonnes A et B**.

Que doit-on taper dans la cellule C2 ?



Sans nom1 - OpenOffice.org Calc

Fichier Édition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre Aide

Arial 10 G I S

H9 f(x) Σ =

	A	B	C	D	E	F
1	-3	-4	-7			
2	-9	-4	?			
3	-1	-4	-5			
4	-1	6	5			
5	-8	9	1			
6	2	7	9			

= A + B

= A1 + B1

= A2 + B2

= A3 * B3

= B2 - A2

A2 - B2

?

Envoyer la réponse

Ceci est l'exercice 1 d'une série qui en compte 4. [Recommencer la même série](#)

3. Plusieurs modalités de mise en oeuvre

b) Deuxième exemple

5^{ème}

Contrôle

NOM :

Prénom :

N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.	
N6	Diviser par un nombre décimal non entier	
F1	connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5 et 9	
F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire	
F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales	
SC5	Reconnaître si une figure admet un centre de symétrie	
R2	Comparer des nombres relatifs	
R3	Utiliser une droite graduée	
R4	Utiliser un repère orthogonal du plan	
R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe	

Exercice 1 : Comparer (en faisant apparaître votre démarche) :

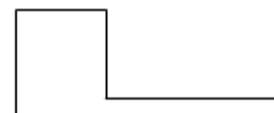
$$\frac{2}{3} \dots\dots\dots \frac{5}{3}$$

$$\frac{6}{4} \dots\dots\dots \frac{4}{2}$$

$$\frac{7}{24} \dots\dots\dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{504}{56} \dots\dots\dots \frac{72}{8}$$

Exercice 2 : Pour chaque figure, tracer **précisément** son centre de symétrie (si elle en possède un !).



PLAN DE TRAVAIL

DISTRIBUE EN : octobre 2009

Nom : _____

Classe : _____

Prénom : _____

Listes des compétences (en choisir entre 3 et 5):

C2 Effectuer des calculs contenant des fractions

T1 Connaître le théorème de Thalès et sa réciproque

T2 Reconnaître une « configuration de Thalès »

T3 Utiliser le théorème pour le calcul d'une longueur

A1	Utiliser les mots « diviseur », « multiple », « premier » et « premiers entre eux »
A2	Donner la liste des diviseurs pour des nombres inférieurs à 100.
A3	Trouver le PGCD de deux entiers (Euclide ou soustraction)
A4	Simplifier une fraction donnée pour la rendre irréductible

Compétence :	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
Compétence :	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :

Cahier de texte
Forum de discussion
(3e5-Math (3e))

Mes notes
Livret de compétences

Mon compte

Retourner à la page pour
enseignant

3e5-Math (3e) (Cours)



Bienvenue, [vous](#) !

Collège Longchamp

3e5

Document

[Utilisation de la calculatrice.](#)

Feuille 3.	Arithmétique	0% fait, qualité 0/10
Feuille 4.	Première feuille de travail (Tables de multiplications et explications sur Wims)	0% fait, qualité 0/10
Feuille 5.	Théorème de Thalès	0% fait, qualité 0/10
Feuille 6.	Calculs fractionnaires.	0% fait, qualité 0/10
Feuille 10.	Puissances	0% fait, qualité 0/10
Feuille 12.	Fonctions linéaires et proportionnalité	0% fait, qualité 0/10
Feuille 13.	Racines carrées.	0% fait, qualité 0/10
Feuille 14.	Trigonométrie	périmé 0% fait, qualité 0/10
Feuille 16.	Devoir maison sur les identités remarquables.	0% fait, qualité 0/10

Changer de zone

Préférences personnelles

Écrire à l'enseignant

Changer mot de passe

Cahier de texte
Forum de discussion
(5e1-Maths (5e))

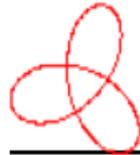
Mes notes
Livret de compétences

Mon compte

Retourner à la page pour
enseignant

5e1-Maths (5e) (Cours)

Collège Longchamp / 5e1



Bienvenue, Paul Byache !

Séquence 1

Compétences travaillées au 2e trimestre

Statistique 2 0% fait, qualité 0/10

Triangles 0% fait, qualité 0/10

Calcul littéral 0% fait, qualité 0/10

Symétrie centrale 0% fait, qualité 0/10

Proportionnalité 1 0% fait, qualité 0/10

Séquence 2

Compétences travaillées au 1er trimestre

Priorités et calculs. 0% fait, qualité 0/10

Statistique 1 0% fait, qualité 0/10

Première feuille de travail (Tables de multiplications et explications sur Wims) 0% fait, qualité 0/10

Suspendre
l'enregistrement
Gestion de la feuille
Version imprimable
Mes notes

3e5-Math (3e) - Collège Longchamp

Feuille de travail numéro 12

Fonctions linéaires et proportionnalité

Vous pouvez travailler sur cette feuille jusqu'au 15 août 2010.

L'enregistrement des notes est ouvert. [Suspendre l'enregistrement.](#)

1. [FL1 Reconnaître une fonction linéaire \(expression\)](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
2. [FL2 Lecture graphique d'images](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
3. [FL2 Lecture graphique d'antécédent](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
4. [FL3 Tracer une droite 1](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
5. [FL5 Tableau 1](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
6. [FL5 Calculer une image](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
7. [FL5 Calculer un antécédent](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
8. [FL1 et FL7 Problème de proportionnalité 1](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
9. [FL9 Pourcentage et coefficient multiplicateur](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.
10. [FL9 Calcul de pourcentage](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.
11. [FL9 Pourcentages : augmentation - diminution](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
12. [FL9 Agent Immobilier: Définition d'un pourcentage](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.

3e6-Math (3e) - Collège Longchamp

Livret de compétences

[Rafraîchir la page](#)[Mes notes](#)

Compétences / Paliers	P1	P2	P3	P4	P5
1 : Arithmétique	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange
2 : Calculs numériques	Orange	Vert	Orange	Orange	Orange
3 : Thalès	Orange	Orange	Orange	Vert	Orange
4 : Proportionnalité et fonctions linéaires 1	Orange	Orange	Orange	Rouge	Orange
5 : Proportionnalité et fonctions linéaires 2	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange

C2 (révisions non incluses)

Vous êtes **test test**, appartenant à
3e6-Math (3e) (Collège Longchamp)

[Écrire à l'enseignant](#)

5ème

Contrôle de la compétence N1.

NOM :

Prénom :

N1 Décrire un calcul par une phrase.

Relie chaque phrase au calcul correspondant :

Ajouter 20 et 37 puis multiplier le résultat par 13

Multiplier 37 et 13 puis ajouter 20 au résultat

Multiplier 20 et 37 puis ajouter le résultat à 13

Viviser 20 par 37 puis ajouter 13 au résultat.

$$20 \times 37 + 13$$

$$20 : 37 + 13$$

$$(20 + 37) \times 13$$

$$20 + 37 \times 13$$

Relie chaque phrase au calcul correspondant :

Le produit de 13 et de la somme de 20 et 21.

La somme de 20 et du produit de 21 par 13

La somme de 13 et du produit de 21 par 20

La somme du quotient de 20 par 21 et de 13

$$20 : 21 + 13$$

$$20 + 21 \times 13$$

$$20 \times 21 + 13$$

$$(20 + 21) \times 13$$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
2	Trimestre	Socle																				
10	1	0	1	N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.		0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	1	0	
12	1	0	1	N6	Diviser par un nombre décimal non entier		0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	1	0	2	
24	1	0	1	F1	Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5 et 9		2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	
25	1	0	1	F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire		2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
26	1	0	1	F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales		2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1	
56	1	0	1	SC5	Reconnaître si une figure admet un centre de symétrie		1	0	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
86	1	0	1	R2	Comparer des nombres relatifs		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
87	1	0	1	R3	Utiliser une droite graduée		0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	
88	1	0	1	R4	Utiliser un repère orthogonal du plan		1	2	1	2	2	2	0	2	0	2	0	2	1	1	2	
92	1	0	1	R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe		2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	
107																						
108					Moyenne trimestre :		12	16	16	19	14	15	13	20	13	20	8	18	11	8	17	
109	10	2																				
110	Total	Total socle			Pourcentage du socle validé :		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
111																						
112						Moyenne de la classe :																
113																						
114																						

Plein écran

Plein écran

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1			T1	T2	T3				Angles	T1	T2	T3	
2		Rédiger une copie avec soin	2	1,96	###			A1	Connaître les mots adjacent, complémentaire, supplémentaire	###	###	###	
3		Calculs numériques						A2	Repérer des angles en situation particulière	###	###	###	
4	N1	Décrire un calcul par une phrase.	1,64	###	###			A3	Connaître et utiliser les théorèmes sur les angles	###	0,9	###	
5	N2	Trouver un calcul qui permette de résoudre un problème.	1,71	###	###			A4	Savoir utiliser un rapporteur pour mesurer ou construire un angle	###	1,65	###	
6	N3	Connaître les priorités opératoires.	1,79	###	###								
7	1 N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.	1,75	###	0,81								
8	N5	Effectuer un calcul en détaillant.	1,86	###	###				Parallélogrammes				
9	1 N6	Diviser par un nombre décimal non entier	###	###	1,31			P1	Connaître et utiliser la définition du parallélogramme	###	###	###	
10								P2	Connaître les théorèmes relatifs aux parallélogrammes	###	###	###	
11								P3	Utiliser ces théorèmes pour construire ou démontrer	###	###	###	
12		Statistique						P4	Savoir reconnaître et tracer les quadrilatères usuels	###	###	###	
13	S1	Calculer des fréquences	1,57	###	###			P5	Savoir les propriétés des quadrilatères usuels (côtés, diagonales)	###	###	###	
14	S2	Écrire un nombre donné sous forme de fraction, sous forme décimale ou sous forme de pourcentage	1,25	###	###			P6	Savoir exécuter et écrire un programme de tracé	###	###	###	
15	S3	Lire et interpréter des informations (tableau ou graphique)	###	###	###			P7	Savoir effectuer un raisonnement utilisant les propriétés	###	###	###	
16	S4	Représenter des données par un tableau ou un graphique	###	1,41	###								
17	S5	Regrouper des données en classes d'amplitude égale	###	1,31	###								
18									Proportionnalité				
19								P1	Reconnaître une situation de proportionnalité	###	1,25	###	
20		Fractions						P2	Savoir déterminer un coefficient de proportionnalité	###	1,6	###	
21	1 F1	Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5 et 9	###	###	1,69			P3	Savoir compléter un tableau de proportionnalité	###	1,45	###	
22	1 F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire	###	###	1,73			P4	Savoir utiliser et déterminer un pourcentage	###	###	###	
23	1 F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales	###	###	1,19			P5	Calculer et utiliser l'échelle d'un dessin	###	###	###	
24	F4	Additionner et soustraire des fractions	###	###	###			P6	Reconnaître et calculer dans le cas d'un mouvement uniforme	###	###	###	
25	F5	Multiplier des fractions	###	###	###								
26	F6	Calculer des expressions comportant des fractions	###	###	###								
27	F7	Savoir résoudre un problème faisant intervenir des fractions	###	###	###				Nombres relatifs, repérage				
28								R1	Utiliser des nombres relatifs	###	###	###	
29								1 R2	Comparer des nombres relatifs	###	###	1,89	
30		Triangles						1 R3	Utiliser une droite graduée	###	###	1,68	
31	T1	Choisir les informations à partir d'un dessin codé ou un énoncé	###	###	###			1 R4	Utiliser un repère orthogonal du plan	###	###	1,21	
32	T2	Connaître et utiliser les propriétés de la médiatrice d'un segment	1,14	###	###			R5	Savoir effectuer des sommes de deux ou plusieurs nb. relatifs	###	###	###	
33	T3	Construire le cercle circonscrit à un triangle	1,71	###	###			R6	Savoir effectuer des différences de deux ou plusieurs nb. relatifs	###	###	###	
34	T4	Connaître et utiliser la somme des angles d'un triangle	###	###	###			R7	Savoir effectuer une suite de calculs avec des relatifs	###	###	###	
35	T5	Connaître et utiliser l'inégalité triangulaire	###	1,3	###			1 R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe	###	###	1,63	
36	T6	Construire des triangles connaissant les longueurs des côtés	###	1,74	###								
37	T7	Construire des triangles connaissant des mesures d'angles	###	0,85	###								
38	T8	Construire ou reconnaître des médianes, bissectrices	###	###	###				Aires et périmètres				
39	T9	Construire ou reconnaître des hauteurs	0,96	###	###			A1	Calculer l'aire d'un parallélogramme, d'un triangle, d'un disque	1,29	###	###	

Plein écran

 Plein écran

4. Conclusion et perspectives

- Bilan
- Le travail avec Wims peut être mis en cohérence avec l'évaluation par compétences.
- Travail collaboratif sur le socle commun